

## Etický kodex průvodce dětí v Pramínku

### Průvodce ve vztahu k sobě

1. Vnímám své potřeby a pocity, vyhodnocuji je a v nestandardních situacích sdílím s kolegyní/kolegou či koordinátorkou pro případ, že by mé chování ovlivnilo jakýmkoliv způsobem chod školky.
2. Zním své hranice a nastavuji je svému okolí čitelně tak, abych maximálně předcházel/a vzniku konfliktu.
3. Pravidelně nebo soustavně se vzdělávám a pozitivně rozvíjím svůj osobnostní potenciál.
4. Cítím se povinný/á svou práci reflektovat a nepoškozovat svým přístupem děti, se kterými vstupuji do vzájemné interakce.
5. Pečuji o své tělo, zdraví i spánek tak, abych mohl/a v práci fungovat naplno.

### Průvodce ve vztahu ke kolegům

1. Respektuji profesní kompetence i osobní odlišnosti svých kolegů.
2. V rámci tvůrčí spolupráce týmu komunikuji otevřeně a snažím se uplatňovat metody konstruktivní kritiky.
3. Jsem si vědom/a odlišnosti profesních a osobních vztahů v rámci týmu.
4. Pečuji o vztahy a s úctou komunikuji se svými kolegy.
5. Jsem si vědom/a vzájemné spolupráce v týmu, která je založena na odpovědnosti a kvalitě práce každého jednotlivého z nás.
6. Zástupy?

### Průvodce ve vztahu k dětem

1. Zním a reflektuji potřeby dětí, respektuji jejich individuální odlišnosti v přijatelné míře pro celý kolektiv dětí.
2. Vytvářím příjemné a bezpečné prostředí s jasnými hranicemi.
3. S dětmi komunikuji otevřeně, pravdivě, laskavě a s úctou - přiměřeně jejich věku a schopnostem.
4. Umožňuji dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou.
5. Vědomě pracuji na rozvoji celostního potenciálu dětí, svým chováním jdu dětem příkladem.
6. Jsem si vědom vědomého i podprahového vnímání dětí, neřeším v jejich přítomnosti osobní, pracovní ani jiné záležitosti, které by jim mohly způsobit újmu.
7. Než použiji kázeňský postih, čerpám ze všech možností dostupných pozitivních motivačních prostředků.
8. Jsem si vědom/a svého zdravotního i psychického stavu a zohledňuji ho v otázce nástupu do práce.

## **Průvodce ve vztahu k rodičům**

1. Jsem si vědom/hranic profesních a osobních vztahů s rodiči a zachovávám mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny. Umím vyhodnotit úroveň přátelského vztahu a nastavit si profesní hranici tak, aby nedošlo ke zvýhodnění rodiny či dítěte, resp. abych necítil/a újmu z očekávání rodičů.
2. Respektuji expertní roli rodiče k jeho vlastnímu dítěti, otevřeně a kompetentně komunikuji s rodiči o rozvoji dítěte.
3. Vytvářím prostor pro vzájemnou spolupráci s rodiči, ochotně a zdvořile komunikuji, reaguji na mailly a sms mimo čas přímé práce s dětmi, pokud to není naléhavé.

## **Průvodce ve vztahu k Pramínku jako organizaci**

1. Jednám v souladu s filosofií, pedagogickými východisky, cíli a metodami organizace. Držím se týmových dohod a pravidel jednotlivých tříd.
2. Přistupuji ke své práci vědomě a zodpovědně, informuji koordinátorky a kolegy o jakýchkoliv omezeních, která mohou narušit výkon mé práce.
3. S informacemi o dětech zacházím citlivě, neposkytuji je třetím stranám.
4. Pečuji o prostředí tříd, zázemí i okolí. Udržuji pořádek.
5. Svým přístupem, projevem a informacemi vypuštěnými „ven“ dělám dobré jméno Pramínku.

## **Průvodce ve vztahu k okolnímu prostředí**

1. Prezentuji svou činnost v souladu s filosofií lesních mateřských škol.
2. Jednám v souladu s udržitelným rozvojem v rovině sociální, ekonomické i ekologické.